

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том  
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2.	Содержание дисциплины .....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение .....	8
3.2.	Учебно-методическое обеспечение .....	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем часов (очная форма)</b>
Общая учебная нагрузка	<b>94</b>
Аудиторная работа, в т.ч.	<b>66</b>
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>4</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b> Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b> Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
	диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	4
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	4
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов	
<b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p>	2	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.</p>		2
<p><b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>	2		
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p>		2
<p><b>Практическое занятие 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов
	возможностями здоровья.	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	4
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>30</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>94</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол);

настенная маркерная доска/экран - 1 шт.;

флипчарт - 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) - 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.ura.it.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

#### Основные источники:

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515847>

2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И.Бойков С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И.Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И.Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

7. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В.Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Липунова О.В. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О.В.Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

#### Дополнительные источники:

1. Липунова О.В. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О.В.Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме оценки выполнения практических заданий (работ), анализа и оценки решения тестовых заданий, анализа и оценки устного опроса, анализа и оценки письменного опроса. Итоговый **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций
<p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов,</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоения компетенций</b>
	средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.